بسم الله الرحمن الرحيم

1435 / 11 / 28هـ

تقرير

بشأن حقيبة إعداد المدربين

برنامج تدريبي في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

أولاً : نقاط الجودة في الحقيبة :

1. دقة ترتيب محتواها ووضوح أهدافها.
2. كثرة أنشطتها وتنوع تلك الأنشطة وثراؤها.
3. بناء النشاط على عناصر جيدة ومرتبة بشكل علمي متميز.

ثانياً : جوانب النقص في الحقيبة :

1. في الحقيبة ضعف شديد في الجانب النظري الإثرائي؛ كالقياس والتقويم اللغوي (وهو تخصص دقيق في علم اللغة التطبيقي ولا يدرسه أي برنامج في المملكة حسب علمي، لا ماجستير ولا بكالوريوس). وأيضاً كالقراءة ذات النظريات المتعددة ومن المتخصصين فيها في المملكة د. فهد العليان، ود. عبدالمحسن العقيلي. ويمكن النظر إلى المصطلحات في ص : 44 فأكثرها يحتاج تدقيق وتأكد من صحة الفهم لدى المتدربين. وقلة الجانب النظري لا تؤهل المتدربين للاستيعاب الجيد والصحيح، وبناء على ذلك فمن المتوقع أن يتأثر تطبيقهم للمهارة التي سيتدربون عليها بشكل كبير ويتأثر تدريبهم للمعلمين فيما بعد، ويتوقع تطبيق مشوش بسبب نقص المعلومات النظرية الصحيحة.
2. بعض أهداف الحقيبة أكبر بكثير من الوقت المتاح، وأيضاً من نوع الأنشطة وتكرارها، انظر ص : 4.

Scanned by CamScanner

3. الفراغات الموضوعة للكتابة داخل الحقيبة غير عملية نهائياً، وكون المتدرب يكتب في الحقيبة بهذا الشكل غير مجدٍ له لتفاوت المتدربين في كثرة الكلام وقلته، وحاجتهم للكتابة وطريقتهم في تدوين أفكارهم وتداعيات عقولهم. فهو شكلياً ذو منظر جيد ولكنه عملياً غير مناسب، ومن الأولى فصل التطبيقات وزيادة مساحة كل تطبيق مع الإشارة إلى رقم التطبيق في متن الحقيبة عند الحاجة لتنفيذه.
4. عدم تقدير زمن النشاط يوحي بأن المدرب قادر على التنفيذ بالشكل المطلوب الذي يحقق الهدف من النشاط في الموقت المخصص للوحدة أو عنصرها. وفي نظري أن التدريب يجب أن يقوم على الدائرة الرباعية التي تقوم على أركان أربعة : (كلام نظري، ثم تطبيق (فردي او غيره)، ثم مناقشة وتبادل للتجارب بين المتدربين، ثم مناقشة جماعية مع المدرب وتعقيبات سريعة منه). هذه الطريقة في التدريب تضمن تأثير النشاط على المتدرب - لأنه تلقى وأنتج معاً – وهي تتطلب وقتاً أكثر من كون المتدرب يطبق فقط، ثم يُنتقل به لموضوع آخر.
5. لم تتطرق الحقيبة إلى موضوع تنمية مهارات الخطاب الصفي، وهو موضوع مهم جدا أن يشار إليه وربما يدخل في إدارة الصف لغويا، ولي في هذا حقيبة تدريبية وكتاب بالاشتراك مع الدكتور صالح الشويرخ.
6. لم تتطرق الحقيبة بشكل كاف لتطوير مهارات المتدربين في ابتكار الأنشطة وتنوعها، ولا في استراتيجيات التركيز على العمليات التعلمية بدلا من المنتجات الدراسية (الامتحان او البحث).
7. لم تتطرق الحقيبة بشكل كاف لمهارات التدريب نفسه؛ فكأنها موجهة للمعلمين وليس لتدريب مدربين، فلا يوجد حديث عن استراتيجيات التأثير وإدارة التداعيات العقلية للمدرب، وإدارة مشاركات المتدربين وإسهاماتهم وخبراتهم ومراعاة تنوع أساليبهم في التعلم.
8. بالنظر إلى الملحوظات السابقة يمكن وضع حقيبة للمدرب وأخرى للمتدرب. كما يمكن فصل التطبيقات والأنشطة، وتطوير الجوانب النظرية في الحقيبة، وإلحاق مادة إثرائية.
9. أغلب الأنشطة للتدريب الذهني والعقلي، ولا تتضمن تدريباً عملياً بأن يقوم كل متدرب بتدريب زملائه على درس لغوي يحدده، وتقدم له الملحوظات وتطور تجربته.

Scanned by CamScanner

10. ذُكر في نسخة الخفية المرفقة بهذا التقرير كثير من الملحوظات والمقترحات التفصيلية بالقلم الأحمر، يمكن الرجوع إليها والاعتذار عن رداءة الخط بسبب قلة ممارسة الكتابة باليد.

أرجو لكم التوفيق والسداد

الوحدات التدريبية	عنوان الوحدة التدريبية	وصف الوحدة التدريبية	موضوعات الوحدة التدريبية	أهداف الوحدة التدريبية	الزمن

فهرس المحتويات

العنوان	رقم الصفحة
ـ فهرس المحتويات	3
ـجدول البرنامج	4
ـالهدف العام للبرنامج	5
ـ الأهداف التفصيلية للبرنامج	5
ـ الفئة المستهدفة من البرنامج	5
ـمدة البرنامج	5
ـالمقدمة	6
ـ وسائل المدرب الناجح	9
ـ مقترحات التدريب	10
ـقبل البدء فتح الأقفال وإذابة الجليد (التعارف)	12
ـمقياس كفاءة التدريب	13
ـ الوحدة الأولى: مدخل إلى التدريب	16
ـ الوحدة الثانية: متطلبات تدريب معلمي اللغة العربية	37
ـ الوحدة الثالثة: التدريب على تنمية مهارات التدريس: ▪ التدريب على التخطيط للدرس اللغوي ▪ التدريب على تنفيذ الدرس اللغوي	59
ـ الوحدة الرابعة: التدريب على تنمية مهارات التدريس: ▪ التدريب على تقويم الدرس اللغوي ▪ التدريب على مهارات إدارة الصف اللغوي.	77
= الوحدة الخامسة:التدريب على تدريس اللغة الفعال	97

Scanned by CamScanner

الوحدة الأولى	مدخل إلى التدريب	تعنى بتوعية المتدربين بخلفية نظرية ومعارف تطبيقية من بيئة التدريب	▪ مفهوم التدريب ▪ صفات المدرب الفعال	▪ أن يعرف المتدرب مفهوم التدريب ▪ أن يعرف المتدرب صفات المدرب الفعال	ساعتان
			▪ المهارات اللازمة للتدريب ▪ أساليب التدريب	▪ أن يكتسب المتدرب المهارات اللازمة للتدريب ▪ أن يطبق بعض أساليب التدريب	ساعتان
الوحدة الثانية	متطلبات تدريب معلمي اللغة العربية	تعنى بالكشف عن واقع تدريس اللغة العربية في مؤسسات تعليم اللغات لغير الناطقين بها من حيث أبرز عناصر العملية التعليمية	▪ تحليل واقع تدريس اللغة العربية (المعلم / المتعلم / استراتيجيات التدريس / أنشطة التعليم والتعلم / أساليب التقويم) ▪ معايير اختيار كتاب تعليم اللغة الجيد.	▪ أن يشخص المتدرب واقع تدريس اللغة العربية ▪ أن يعرف معايير اختيار كتاب تعليم اللغة الجيد	ساعتان
		تعنى بتزويد المتدربين بخلفية نظرية وتطبيقية حول إجراءات وأساليب تحديد الحاجات التدريبية وتصميم الحقائب التدريبية.	▪ تحديد الحاجات التدريبية ▪ تصميم الحقائب التدريبية.	▪ أن يعرف المتدرب مفهوم الحاجات التدريبية ومصادر وخطوات تحديدها. ▪ أن يعرف المتدرب مفهوم الحقيبة التدريبية. ▪ أن يكتسب المتدرب مهارات تصميم حقيبة تدريبية جيدة ▪ أن يكتسب المتدرب مهارات تصميم أنشطة تدريب على مهمات تعلم لغوية.	ساعتان
الوحدة الثالثة	التدريب على تنمية مهارات التدريس (1)	تعنى بتزويد المتدربين بخلفية نظرية وممارسات تطبيقية ترتبط بمهارات التدريس الفعال وتحليل الدروس وصياغة الأهداف وتصميم الأنشطة واختيار الاستراتيجيات التدريسية الملائمة وإجراءات تطبيقها في الدرس اللغوي.	▪ التدريب على التخطيط للدرس اللغوي.	▪ أن يعرف المتدرب على مفهوم التدريس. ▪ أن يعرف المتدرب على مهارات التدريس وطرق اكتسابها. ▪ أن يعرف المتدرب على مهارات التخطيط الفعال للدرس اللغوي. ▪ أن يكتسب المتدرب مهارات التخطيط الفعال للدرس اللغوي وطرق تنميتها لدى معلمي اللغة.	ساعتان
			▪ التدريب على تنفيذ الدرس اللغوي.	▪ أن يعرف المتدرب على مهارات التنفيذ الفعال للدرس اللغوي. ▪ أن يعرف المتدرب أهم الاتجاهات الحديثة في استراتيجيات التدريس الفعال. ▪ أن يكتسب المتدرب مهارات التنفيذ الفعال للدرس اللغوي وطرق تنميتها لدى معلمي اللغة.	ساعتان
الوحدة الرابعة	التدريب على تنمية مهارات التدريس (2)	تعنى بتزويد المتدربين بخلفية نظرية ومهارات تطبيقية ترتبط بالتقويم اللغوي وأساليبه وتصميم أدواته.	▪ التدريب على تقويم الدرس اللغوي.	▪ أن يعرف المتدرب على مهارات تقويم الدرس اللغوي ▪ أن يكتسب المتدرب مهارات التقويم اللغوي وطرق تنميتها لدى معلمي اللغة	ساعتان
		تعنى بتزويد المتدربين بخلفية نظرية ترتبط بمهارات الإدارة الصفية الناجحة وأهم الأساليب والاستراتيجيات الفاعلة في هذا الجانب.	▪ التدريب على مهارات إدارة الصف اللغوي.	▪ أن يتعرف المتدرب على مفهوم ومهارات واستراتيجيات الإدارة الصفية ▪ أن يكتسب المتدرب مهارات الإدارة الصفية وطرق تنميتها لدى معلمي اللغة.	ساعتان
الوحدة الخامسة	التدريب على تدريس اللغة الفعال	تعنى بتزويد المتدربين بخلفية نظرية وإكسابهم ممارسات وأساليب تدريسية ترتبط بمفهوم اللغة وعناصرها ومهاراتها	▪ التدريب على تدريس عناصر اللغة	▪ أن يكتسب المتدرب مهارات تدريس عناصر اللغة وطرق تنميتها لدى معلمي اللغة.	ساعتان
			▪ التدريب على تدريس مهارات اللغة.	▪ أن يكتسب المتدرب مهارات تدريس مهارات اللغة وطرق تنميتها لدى معلمي اللغة.	ساعتان

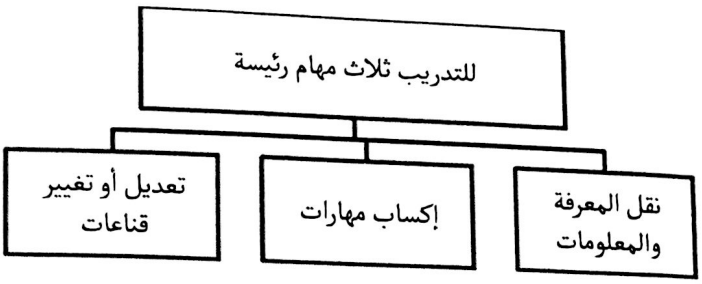
Scanned by CamScanner

عنوان البرنامج	إعداد المدربين برنامج تدريبي في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
الهدف العام للبرنامج	إعداد مدربين لتدريب المعلمين والمعلمات على تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها .
الأهداف التفصيلية	الأهداف التفصيلية للبرنامج : يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج التدريبي أن: ▪ يتعرف مفهوم التدريب وصفات المدرب الفعال ومتطلبات تدريب معلمي اللغة العربية. ▪ يكتسب المهارات الأساسية في التدريب. ▪ يتقن استخدام الأساليب التدريسية ويعرف كيفية إكسابها. ▪ يمتلك المهارات التدريسية ويعرف كيفية تنميتها. ▪ يتعرف على طرق تدريس اللغة ويعرف كيفية التعريف بها.
المستهدفون	المتخصصون في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومن في حكمهم
مدة البرنامج	(20) ساعة تدريبية

مقدمة

الحمد لله رب العالمين, والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين ..... وبعد:

Scanned by CamScanner



مما يلاحظ اليوم في أكثر الدورات التدريبية الإكتفاء بالمهمة الأولى فقط وهي التركيز على توصيل المعلومات دون تطوير المهارات وتغيير القناعات ، ونحن في هذا البرنامج حاولنا تلافي هذه الهنات فلم نغفل المعلومات والمعرفة، ولكننا في الوقت نفسه ندفع المتدرب إلى تغيير أو تعديل قناعاته ومعتقداته التدريبية التي ربما تكون عائقا أمام تطوير أدائها التدريبي، بل إننا حرصنا كل الحرص على إكساب المتدرب مزيدا من المهارات المعمقة في المجال التدريبي بوجه عام وفي مجال تعليم اللغة العربية بوجه خاص.

زميلنا المدرب القدير:

ساهم معنا في تحقيق هذه الرؤى، وحاول أن تكون مكملا لما بدأناه ، ومعوضا ما فقدنا أو أفقدناه .

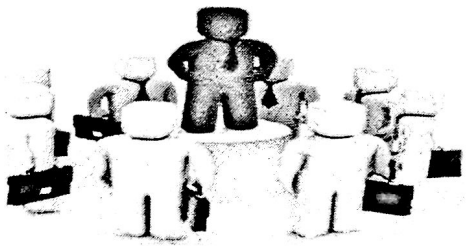
ولا ننسى أن نذكرك ببعض الأمور التي يحتاجها المدربون الناجحون ومنها :

- تذكر أن مقدار إخلاصك وحماسك لا يخفى على المتدربين فزد منهما تزداد مكانة لديهم.
- تذكر أن التدريب يتأثر بالبيئة الإيجابية المفتوحة، والاحترام المتبادل وروح الدعابة .
- تذكر أن التدريب يتأثر بخبرات المتدربين فاستثمرها، ووظفها ولا تتجاهلها .
- راقب الوقت دائما والتزم به، وعدل التوقيتات الموضوعة إن لزم الأمر .
- أشرك لغة بدنك وصوتك أثناء العرض.
- حاول دائما التخلص من اللزمات الصوتية والحركية إن وجدت .
- راقب باستمرار رد فعل المتدربين تجاه ما تقدمه.
- وزع اهتمامك وتوجيهك للحديث بالتساوي على جميع المتدربين وأظهر احتراما واضحا لهم، وتجنب الاستهزاء أو السماح بالاستهزاء بواحد منهم.
- استخدم أساليب مبدعة وغير تقليدية في الافتتاح والاختتام.
- اعترف بقيمة وجهات النظر التي ترد من المتدربين وإن اختلفت معها.
- استخدم مؤشرا أو قلما للإشارة إلى النقطة التي تعرضيها على وسائل العرض .
- قبل التدريب حضر جيد ووفر مزيدا من الخبرات، وتأكد من صلاحية أدوات العرض.
- لا تؤجل وقت الراحة إلا بعد استشارة المتدربين ولا تختصر وقت الراحة إلا بموافقتهم الجماعية .
- احرص أن تكون أسماء المتدربين أمامهم، وناديهم بأحب أسمائهم .
- اجعل وقتا مخصصا للاستشارات والأسئلة الشخصية، وخالط المتدربين أوقات الراحة ، ولا تنعزل عنه .
- حاول أن تجعل المتدربين يقولون ما تريد أن تقول أنت.
- كن صبورا في التعامل مع المتدربين فبعضهم لديهم مقاومة للتغيير أو التعلم ويحتاجون لشيء من الوقت .
- أشعر المتدربين بأنك واحدا منهم ، وأنك حريص على الاستفادة من خبراتهم ومعلوماتهم .

مقترحات تدريبية

Scanned by CamScanner

في بداية الدورة	في أثناء الدورة	في ختام الدورة
احرص على الانطباع الأول فإنه يؤثر على مجريات الدورة فكن فيه مبدعا ومرحا ومتواضعا . ومتحمسا لما تقول وما ستقول.	احرص على التحضير والقراءة المعمقة قبل الجلسات التدريبية وراجع الحقيبة وأوقات الجلسات التدريبية	احرص على الانطباع الأخير فإنه أبقى وأدوم لدى المتدربين فكن فيه آسفا على انتهاء الدورة وحريصا على التواصل المستمر مع المتدربين
شجع المتدربين على اختيار شعار للدورة يكون من كلمات معدودة يصوت على اختياره بالأغلبية يردده المتدربون كل يوم ويكتبونه أمامهم كل أيام الدورة	احضر مبكرا لقاعة التدريب وتأكد من المواد التعليمية وصلاحية الأجهزة ، وتوفر مستلزمات التدريب	اكتب في مذكراتهم إن رغبوا، وتأكد من استمارة عناوين المتدربين بأنها وصلت للجميع
حاول أن تحفظ أكبر قدر ممكن من أسماء المتدربين ، وكذلك خبراتهم وأماكنهم عملهم حتى يشعرن كأنك تعرفهم من قبل وحثهم على تعبئة استمارة التعارف	قدم هدايا وجوائز رمزية للمتدربين المتميزين أو المبادرين بالمشاركة حتى تضفي على التدريب نوعا من التشويق	إن كان هناك ضيوف شرف في الحفل الختامي فاجعلهم يوزعن الشهادات على المتدربين وإذا لم يكن هناك ضيوف شرف فاجعل كل واحد من المتدربين يسلم زميله الشهادة الخاصة به
وزع المهام على المتدربين وأشعرهم أنك واحدا منهم	شجع المتدربين على المشاركة والمبادرة وتدوين المعلومات الجديدة	اشكر الجهة المنظمة وأثني على المتدربين وخص المتميزين منهم



مجموعات العمل

لقد دلت الدراسات العلمية التي أجريت على التعلم في مجموعات على الآتي :

في المكان الذي يتعلم فيه من (30 . 40) شخصا, 80 % من المشاركة الفاعلة تأتي من (5 . 7) أشخاص، ومن ثم فإن هذا العدد هو العدد النموذجي لمجموعات العمل والنقاش في التدريب، وفي مثل هذا العدد (5 . 7) يتم التعلم بأفضل صورة وذلك بوجود بعض الاعتبارات النفسية ، وإذا قل هذا العدد يقل مستوى التعلم كما أن الزيادة في العدد تقلل من فرص التعلم لدى الجميع .

Scanned by CamScanner

توزيع المهام

أخي المدرب في اليوم الأول من الدورة قم بتوزيع بعض المهام والمسؤوليات لضبط سير الدورة وضمان عدم إضاعة الوقت والجهد في أمور جانبية يمكن أن تؤثر على فعالية التدريب. ومن المهام التي يمكن توزيعها ما يلي :

المتحدث الرسمي

يرشح المتدربون متحدثًا رسميًا يتحدث باسمهم ويكون هو الواسطة بين المتدربين والمدرب.

مسؤول النظام والحضور

ومن مهامه التأكد من سير الدورة بشكل صحيح ومن حضور المتدربين في الوقت المناسب ومن توفير ما يحتاجه المدرب والمتدربون أثناء الدورة .

مسؤول التوقيت

يقوم بمراقبة الوقت وضبطه في كل جلسة تدريبية ويساعد المدرب في ضبط أوقات التدريب والمشاركة وتذكير كل من المدرب والمتدرب في هذه الأوقات .

فتح الأقفال وإذابة الجليد

رقم النشاط	1	عنوان النشاط -	التعارف (فتح الأقفال وإذابة الجليد)
مدة النشاط -			

الأهداف

- أن يتعرف المتدربون على بعضهم البعض

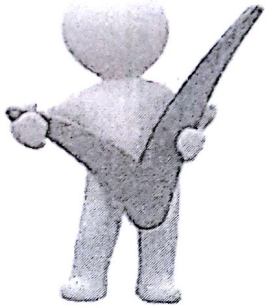
Scanned by CamScanner

■ ورقة تنفيذ النشاط التدريبي (مقياس كفاءة التدريب) .

وضعية تنفيذ النشاط

ينفذ هذا النشاط ذاتياً ويقيس المتدرب مستوى كفاءة التدريب لديه ذاتياً قبل بدء البرنامج أو من خلال فترات الاستراحة في البرنامج التدريبي

م	العبارة	درجة الممارسة



المنظم التمهيدي :

يحتاج المتدرب لقياس مستوى ما يمتلكه من مهارات تدريبية ، ونحن قبل البدء في البرنامج نساعدك في قياس مستوى ما تمتلكه من أساليب ومهارات تدريبية .

عزيزي المتدرب:

قم بالتعرف على كفاءة التدريب لديك من خلال المقياس التالي:

Scanned by CamScanner

أبعاد الحصول

1	أقوم بقراءة المادة العلمية قبل التدريب
2	أقوم بتوسيع آفاقي الذهنية ومعلوماتي العامة
3	أوظف خبرات المتدربين أثناء التدريب
4	أشرك جميع المتدربين في النشاطات التدريبية
5	أشجع المتدربين على طرح الأسئلة والتساؤلات
6	أحرص على أن تكون افتتاحية الدورة مناسبة
7	أحرص على أن يكون ختام الدورة التدريبية بشكل منطقي
8	أحرص بأن يكون مظهري لائقا أثناء التدريب
9	أبدأ الدورة بالوقت المحدد
10	أتحرك في قاعة التدريب بشكل مناسب
11	أتجنب اللزمات الحركية واللفظية أثناء التدريب
12	أعترف بعدم معرفتي عندما لا تستطيع الإجابة
13	اراقب ردود فعل المتدربين تجاه ما أقوله وما أفعله
14	أحرص أن يكون صوتي مناسبا للمتدربين
15	أوزع بصري واهتمامي على جميع المتدربين
16	أوظف لغة البدن أثناء التدريب
17	أشجع المتدربين على الإبداع والتفكير
18	اراعي الفروق الفردية بين المتدربين
19	أخالط المتدربين في أوقات الراحة
20	أقوم بتقويم أدائي اليومي أثناء التدريب
21	أحرص على تنويع أساليب التقويم في أثناء وبعد التدريب
22	أبحث عن الأساليب الجديدة في التدريب
23	أنوع في استخدام الأساليب التدريبية
24	أستخدم الوسائل التدريبية المتنوعة أثناء التدريب
25	أحرص على بناء علاقات إيجابية مستمرة مع المتدربين

الأولى أن نكون الإشارة الى نسبة الخروج من المقياس وليس الى عدم الإنزعاج من الإشتغال كذا

عزيزي المتدرب: لا تنزعج كثيراً ولا تشغل ذهنك في الدرجات ونتيجة المقياس ونقول لك :

- **لا تنشغل كثيراً بالدرجات ونتيجة المقياس .**
- **انشغل بحقائق المقياس من أسس ومهارات التدريب**
- **الأمر أسهل بكثير مما تتخيل فقط عليك :**
  - **الحرص على التعلم .**

كيف ولماذا

هذا فيه تأثير المقياس وليس

Scanned by CamScanner

المنظم التمهيدي

طرأ على مفهوم التدريب كما طرأ على غيره من المصطلحات في مجال التربية وتنمية الذات وتطويرها تغيرات عديدة أدت إلى تغير المفهوم القديم والتقليدي الذي يرى أن التدريب هو: (نقل للعلوم والمعارف من أشخاص يملكون تلك المعارف والعلوم إلى متدربين يفتقدونها)

وقد أورد بعض الباحثين في مجال تطوير الذات عدة تعاريف حديثة للتدريب منها :

- النشاط الخاص باكتساب وزيادة معرفة ومهارة الفرد لأداء عمل معين
- أنه تجارب علمية وعملية تصمم لتنمية مهارات ومعارف المتدربين في مجال معين .
- عملية تعلم تتضمن اكتساب مهارات ومفاهيم وقواعد أو اتجاهات لزيادة وتحسين أداء الفرد.
- "مجموعة الأنشطة التي تهدف إلى تحسين المعارف و القدرات المهنية، مع الأخذ في الاعتبار دائما إمكانية تطبيقها في العمل.
- عملية إكساب الفرد أو المجموعة مهارات ومعارف في الاتجاهات التي تُمكنهم من القيام بعمل ما لم يكن في استطاعتهم القيام به من قبل .

.....

.....

.....

.....

.....

صغ تعريفًا لمفهوم التدريب بأسلوبك الخاص:

.....

.....

.....

Scanned by CamScanner

أضف فروقا أخرى بين التدريب والتعليم، واذكر أمثلة تطبيقية في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وضع زميلك ليكون مدربا لمعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها.

وطلب منك توجيه نصيحة لها في كيفية التدريب. ماذا ستقول له؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Scanned by CamScanner

نشاط 1- 3

رقم النشاط	3-1	عنوان النشاط .	اختيار الأسلوب التدريبي الناجح
صف النشاط .			

الهدف

أن يختار المدرب الأسلوب التدريبي الناجح .

الأدوات والمواد التعليمية

- ورقة تنفيذ النشاط التدريبي 3-1
- عرض باستخدام برنامج العروض التقديمية Power Point وجهاز عرض البيانات Data Show

وضعية تنفيذ النشاط :

ينفذ هذا النشاط من خلال العمل التعاوني في مجموعات (3 – 5)

المنظم التمهيدي

يقال أن أسلوب التدريب الناجح هو الذي يفصل على قامة البيئة التدريبية ومن أبرز مكونات البيئة التدريبية: (المدرب, المتدرب , المادة التدريبية , البيئة الفيزيقية, الزمان والمكان...)

عزيزي المتدرب:

ناقش مع أفراد مجموعتك المقولة السابقة وأضيفوا ما ترونه مناسبا من العوامل المهمة لاختيار الأسلوب التدريبي.

.....

.....

.....

.....

.....

Scanned by CamScanner

اقترح مع أفراد مجموعتك أساليب أخرى ترونها مناسبة لتدريب معلمي اللغة العربية:

م	الأسلوب	كيفية تنفيذه	مثال على تدريب معلمي اللغة العربية
1	المحاضرة		
2	التطبيق العملي		
3	العصف الذهني		
4	دراسة الحالة		
5	المناقشة		
6	تمثيل الأدوار		
7	الندوة		
8	الواجبات		
9	ورش العمل		
10			
11			
12			

نشاط (1-5)

رقم النشاط	5-1	عنوان النشاط	أنماط المتدربين
صفة النشاط			

الهدف :

أن يتعرف المتدرب على أنماط المتدربين .

الأدوات والمواد التعليمية

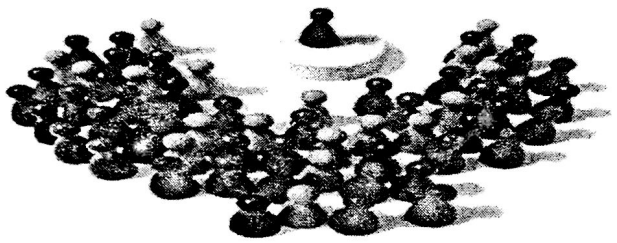
Scanned by CamScanner

- ورقة تنفيذ النشاط التدريبي 1-5
- عرض باستخدام برنامج العروض التقديمية Power Point وجهاز عرض البيانات Data Show

وضعية تنفيذ النشاط :
ينفذ هذا النشاط من خلال العمل الفردي .

المنظم التمهيدي

ينقسم المتدربون إلى عدة أنماط مثل (المتأخرون – المغادرون مبكرا – الثرثارون – المرتابون – هزازي الرؤوس – الملولين – الصخابون – المقاطعون – المتبرعون بتفسير أقوال الآخرين – أدعياء المعرفة – الهامسون – المهاجمون ومنهم ومنهم)



عزيزي المتدرب:

اقرأ الأنماط التالية لبعض المتدربين مبينا صفة كل واحد منهم, وأضف أنماطا أخرى من عندك, ووضح كيف تتعامل مع كل نمط.

م	أنماط المتدربين	صفتهم	كيفية التعامل معهم
1	المتأخرون		
2	المغادرون مبكرا		

Scanned by CamScanner

للإرساء المسرحي دور مهم في مخاطبة العقل الباطن للمتدربين ويتم من خلال:

- المواقع الجادة: المواقع التي يقف فيها المدرب حينما يطلب من المتدربين أن ينفذوا مهام معينة.
- مواقع الترفيه : المواقع التي يقف فيها المدرب حينما يذكر أو يعرض أشياء من شانها أن تزيل الملل من المتدربين أو تحفزهم لإنجاز مهام تدريبية معينة.
- الإرساء بنبرات الصوت : التنويع في كبقات الصوت باستخدام المدرب للنبر أو التنغيم حسب الحاجة لذلك.
- الإرساء بالإشارة: استخدام لغة الجسد في التواصل مع المتدربين للتأكيد أو الشرح أو التوضيح.
- مراسي القصة: المواقع التي يقف فيها المدرب حينما يعرض قصة أو موقف معين من شأنهما أن يوصلا الفكرة بيسر وسهولة.

عزيزي المتدرب:

طبّق عملية الإرساء المسرحي أمام زملائك .

لاحظ أداء زميلك ودوّن ملاحظاتك:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

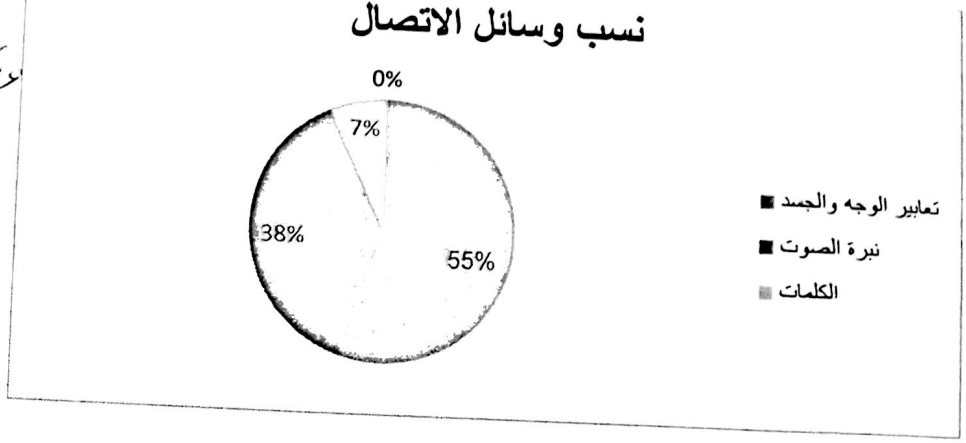
.....

Scanned by CamScanner

هذه النسبة مقبولة في نقل المواقف والانفعالات والحالات (مقبول ومرفوض) وغير مقبولة في نقل الأفكار

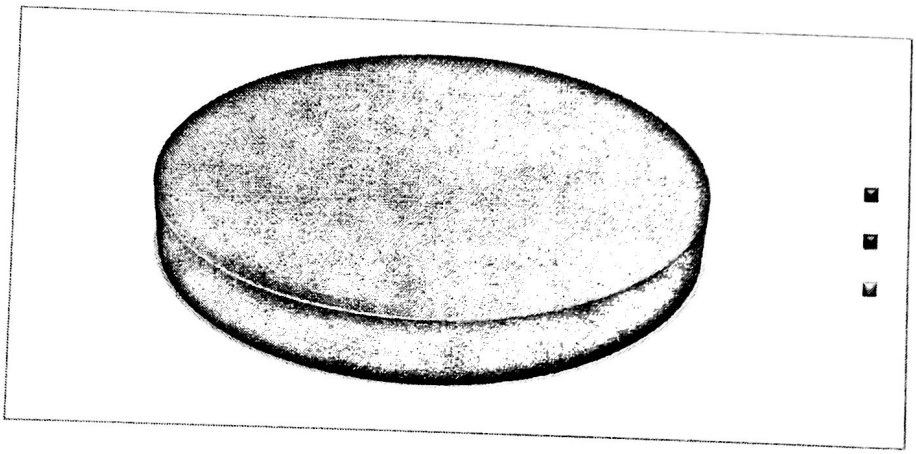
وهذا شرح في رسالتي للدكتوراه

أثبت هذه النسبة فريق بريطاني وقام بنشرها عام 1970م



عزيزي المتدرب:

ناقش هذه النسب, ثم اقترح نسب مئوية أخرى تراها لكل عنصر من العناصر الثلاثة.



كيف يطلب منه التوظيف وهو لم يعرف الى الآن شيء؟

- أنواع البيانات وخصائصها
- أمثلة مرفقة الى جانب وخصائصها

قم بتوظيف العناصر الثلاث في عملية تواصلية أمام زملائك.

Scanned by CamScanner

المنظم التدريبي

ناك بعض الإرشادات المهمة التي يحتاجها أي مدرب قبل القيام بعملية التدريب
حتى يكون تدريبه فعالا

عزيزي المتدرب:

اقرأ الإرشادات المرفقة في الجدول التالي, وزد عليها ثلاث من عندك, وضع دائرة على أهم ثلاثة منها (من وجهة نظرك) :

م	العبارة
1	ضع الإطار العام للدورة واعرضه على المتدربين
2	حث المتدربين على صياغة شعار للدورة يلتزم به المتدربون ويرددونه كل أيام الدورة
3	لا تستأثر بالحديث في الدورة واحرص ألا يكون حديثك أكثر من 20% من وقت الدورة
4	احترم خبرات المتدربين وفعلها
5	أشرك جميع المتدربين ولا تركز على بعضهم فقط
6	تأكد من أن المتدربين مرتاحون في القاعة التدريبية
7	اربط بين ما تقدمه للمتدربين وبين واقعهم
8	احرص على أن تعرض ما يقدمه المتدربون في قاعة التدريب
9	احرص على تنويع أساليب التدريب
10	احرص على مراعاة البيئة التي قدم منها المتدربون
11	تعرف على واقع تعليم اللغة في بيئة المتدربين
12	احرص أن يكون حديثك باللغة العربية الفصيحة
13	احرص على أن تطبق الأنشطة التدريبية بدقة حتى يكتب من المتدربون ذلك
14	حاول تقييم أدائك التدريبي نهاية كل يوم أثناء التدريب
15	خطط للتدريب قبل البدء به
16	حاول تحقيق أكبر قدر ممكن من أهداف المتدربين

Scanned by CamScanner

الدرجة عشرة أعلى ٧٠

عزيزي المتدرب:

أمامك عدد من الصفات التي يفضل أن تكون في المدرب والمعلم.
ضع نسبة مئوية - من وجهة نظرك - تبين مدى أهمية كل صفة.
وأكمل الجدول بخمس صفات من عندك, ودون أيضا أمامها النسبة المئوية التي تراها مناسبة لكل واحدة منها.

م	الموضوع	النسبة ٪ المدرب	النسبة ٪ المعلم
1	الأمانة		
2	الحماس		
3	مهارات الاتصال		
4	حسن المظهر		
5	الصبر		
6	الاستعداد		
7	الاستماع		
8	التنويع في الأساليب		
9	الطلاقة اللغوية		
10	الثقافة		
11	التمكن العلمي		
12	الإقناع		
13	المرونة		
14	حسن الخلق		
15	الحكمة		
16			

Scanned by CamScanner

نشاط (1-10)

رقم النشاط	10-1	عنوان النشاط	تمارين التعارف في التدريبية
هدف النشاط			

الهدف: **أن يطبق المتدرب تمارين التعارف بكفاءة.**

الأدوات والمواد التعليمية

- ورقة تنفيذ النشاط التدريبي (1-10)
- عرض باستخدام برنامج العروض التقديمية Power Point وجهاز عر
  البيانات Data Show

وضعية تنفيذ النشاط :

ينفذ هذا النشاط من خلال العمل التعاوني في مجموعات.

المنظم التمهيدي

- **تمارين التعارف من شأنها أن توفر مناخ ألفة بين المدرب وكسر حالة الترقب, وت المتدربين على طرح المشاركة الفاعلة.**
- **ومن أمثلتها**
  - ✓ **أن يطلب المدرب من كل مشارك أن يذكر أسمه ويجيب على "التساؤل ماذا لو لم أكن في قاعة التدريب الآن! ما الأعمال التي كان من المفترض أن أقوم بها في هذه اللحظة عملياً أو اجتماعياً ؟**
  - ✓ **كل مشارك يعرف بنفسه ذاكراً : الاسم / المؤهل / العمل .**
  - ✓ **كشف الخبرات : الاسم / سنوات الخبرة / جهة العمل / عدد الأولاد .**
  - ✓ **خفايا وأسرار غريبي الأطوار : الاسم مقلوب / صفة غريبة / صفة ترى أنه لا يعرفها أحد .**

Scanned by CamScanner

وضعية تنفيذ النشاط:
ينفذ هذا النشاط من خلال العمل التعاوني في مجموعات .

المنظم التمهيدي

تتباين البيئات التعليمية في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وهذه التباين مرده إلى عدة عوامل منها: المنهج المطبق - الفئة المستهدفة - النظام التعليمي - نوعية المعلمين ومستوياتهم - دافعية الطلاب ومدى اجتهادهم ....

عزيزي المتدرب:

اكتب تعليقا شارحا للعوامل السابقة, ثم أضف من عندك عوامل أخرى:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ضع دائرة على ما تراه ينطبق على البرنامج المنفذ في المؤسسة التعليمية التي تعمل بها (في بيئتك التعليمية).

Scanned by CamScanner

المدرسة	خاصه	
المحتوى	مهارات اللغة	فنون اللغة
الأنشطة	صفية	لا صفية
الوسائل	حديثة	قديمة
التقويم	مستمر	نهائي

لو طُلب منك تحليل واقع تعليم اللغة العربية في مؤسستك التعليمية، فبم ستصفه؟:(أضف البنود التي ترغب)

تحليف نماذج
اجعله بيطي درجات من (١٠) أو رسوم بجمل

مدى محورية الطلاب في برامج تعليم اللغة العربية.	الكمبيوتر
مدى كفاءة المعلم في برامج تعليم اللغة العربية.	
فاعلية استراتيجيات التدريس في برامج تعليم اللغة العربية.	
مدى توظيف تقنيات التعليم الحديثة في برامج تعليم اللغة العربية.	
مدى صلاحية أدوات التقويم في برامج تعليم	

Scanned by CamScanner

رقم النشاط	2-2	عنوان النشاط	اللغة الجيد
عنوان النشاط			

الهدف:
أن يتعرف المتدرب على معايير اختيار كتاب تعليم اللغة الجيد.

الأدوات والمواد التعليمية

- ورقة تنفيذ النشاط التدريبي 2-2
- عرض باستخدام برنامج العروض التقديمية Power Point وجهاز عرض البيانات Data Show

وضعية تنفيذ النشاط : ينفذ هذا النشاط من خلال العمل الفردي أولاً ثم من خلال العمل التعاوني في مجموعات ثانياً .

المنظم التمهيدي

هناك عدة معايير مهمة لا بد أن تتوفر في الكتاب الجيد في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, وتتعلق هذه المعايير بعدد مختلف من الجوانب, كالمتعلم, والمادة العملية, والإخراج .....

هذا النشاط وسيط ركتاب قد لا يكون أمام المدرب

عزيزي المتدرب:

حاول أن تكمل فقرات هذا الاستبيان لتحكم على الكتاب المنفذ في بيئتك التعليمية.

المعيار	المعايير

Scanned by CamScanner

	متوافر	متوافر إلى حدما	غير متوافر
مناسب لأعمار المتعلمين			
مناسب لاحتياجات المتعلمين			
يراعي الفروق الفردية للمتعلمين			

Scanned by CamScanner

لخّص الحاجات التدريبية التي ترى أن معلمي اللغة العربية في بيئتك أو المؤسسة التعليمية التي تعمل بها محتاجون إليها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

صنّف الحاجات التدريبية المقترحة في محاور, ثم رتبها تصاعديا حسب الأهمية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

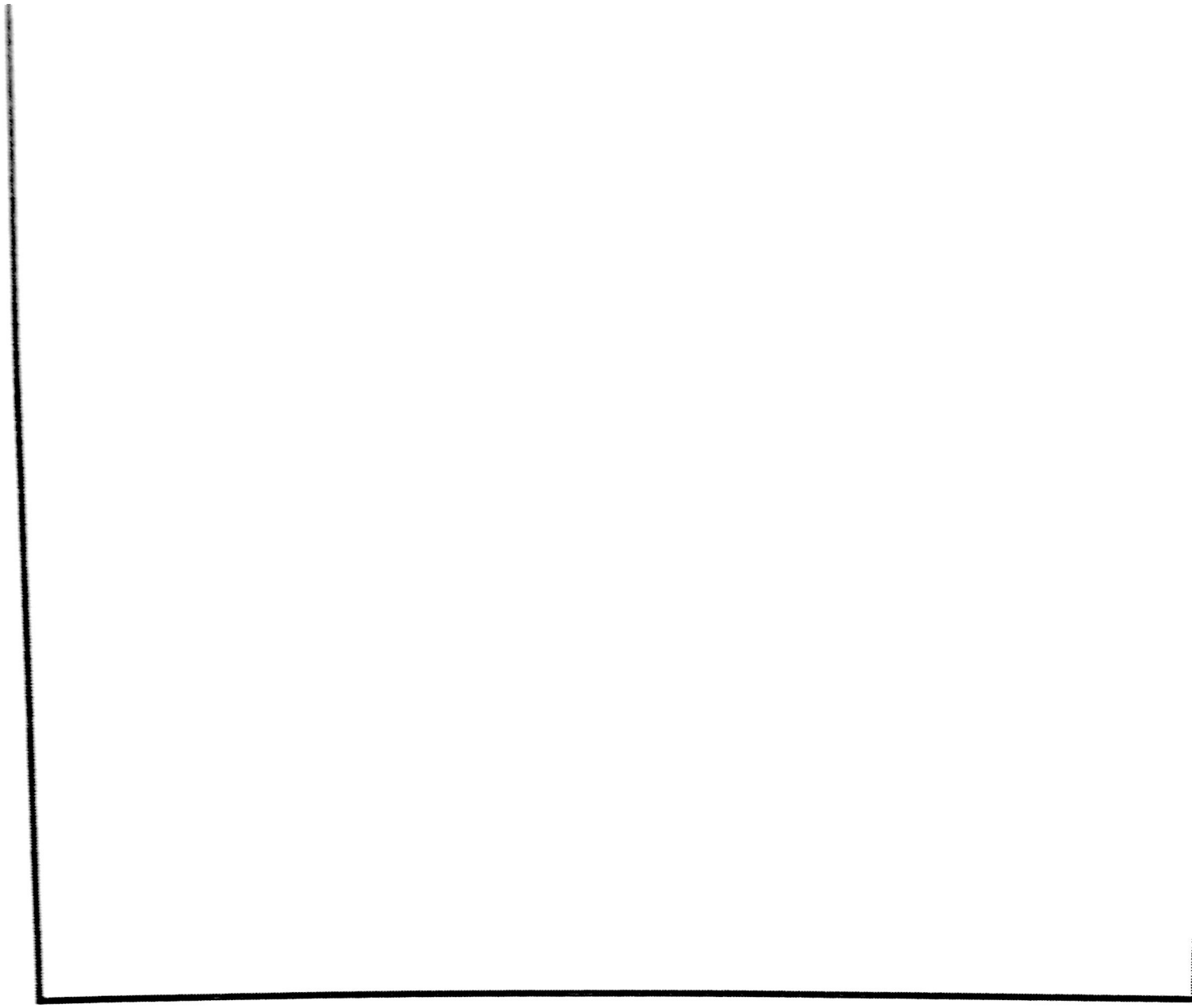
.....

Scanned by CamScanner

أمامك عدة حاجات تدريبية رتبها من وجهة نظرك حسب حاجة المعلمين الذين يعملون في مؤسستك (أعد ترتيبها حسب الحاجة الأولى فالأولى)

ترتيبها في الحقيبة	الموضوع	ترتيبها	
		حسب حاجتي	حسب حاجة المعلمين في مؤسستي
1	الكفاية اللغوية		
2	الكفاية التواصلية		
3	الكفاية الثقافية		
4	اللغة : مفهومها وعناصرها ومهاراتها ووظائفها وكفاياتها		
5	مبادئ اكتساب اللغة		
6	تصميم برامج تعليم اللغة .		
7	بناء كتب تعليم اللغة وسلسلة تعلم العربية		
8	إستراتيجيات تنشيط الصف وإثارة الدافعية		
9	استخدام الوسائل والتقنيات		
10	تصميم الألعاب اللغوية		
11	بناء مهام التعلم الثرية		
12	طرق تدريس اللغات الحية		
13	خطوات تدريس المهارات الأربع		
14	خطوات تدريس عناصر اللغة		
15	تدريس القواعد النحوية والإملائية		
16	تصميم التدريس وإعداد الدروس		
17	إدارة الصف اللغوي		
18	التقويم والاختبارات		
19	التقابل اللغوي		
20	تحليل أخطاء الطلاب ومعالجتها		

Scanned by CamScanner



نشاط (5-2)

Scanned by CamScanner

- ورقة تنفيذ النشاط التدريبي 2-5
- عرض باستخدام برنامج العروض التقديمية Power Point وجهاز عرض البيانات Data Show

عية تنفيذ النشاط : ينفذ هذا النشاط من خلال العمل التعاوني في موعات.

المنظم التمهيدي

ك عدة مصادر لتحديد

حتياجات التدريبية منها:

- معرفة معدلات الأداء المطلوبة للوظائف ومقارنتها بمعدلات أداء المعلمين الذين يشغلونها
- مراجعة تقارير الكفاءة التي تسجل للمعلمين
- آراء الرؤساء في مرؤوسيهم
- دراسة الشكاوى الصادرة من المعلمين
- اللقاءات التي يعقدها الرؤساء ومديرو التدريب
- تقدير الحاجة من المعلمين

زيزي المتدرب:

التعاون مع أفراد مجموعتك... أضف مصادر أخرى من عندك, وطبق هذا على المعلمين العاملين في مؤسستك التعليمية:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ضع خطة مناسبة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية العاملين

Scanned by CamScanner

الهدف :
أن يتعرف المتدرب على مفهوم الحقائب التدريبية ومكوناتها.

الأدوات والمواد التعليمية

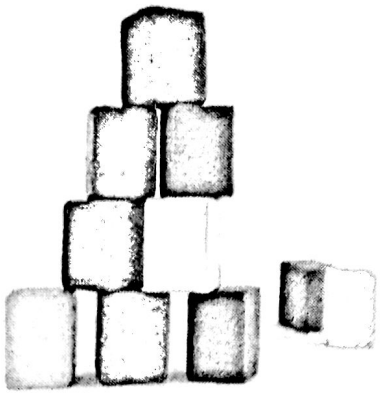
- ورقة تنفيذ النشاط التدريبي 2-6
- عرض باستخدام برنامج العروض التقديمية Power Point وجهاز عرض البيانات Data Show

وضعية تنفيذ النشاط:

ينفذ هذا النشاط من خلال العمل التعاوني في مجموعات.

المنظم التمهيدي

الحقيبة التدريبية هي مجموعة الأدوات والآلات والمعلومات والوسائل التي تساعد على تفهم المادة التدريبية واكتساب المعارف والاتجاهات والمهارات من خلال التعامل المباشر مع مكونات الحقيبة التدريبية.



عزيزي المتدرب:

ناقش زميلك مفهوم الحقيبة التدريبية, ثم قوما بصياغة تعريف مناسب للحقيبة التدريبية:

.....

.....

.....

Scanned by CamScanner

هذا النموذج عرضة للتطوير
هي عناصر بنائية لكل الحقائب

طلب تدريبي

حاول بالتعاون مع أفراد مجموعتك أن تحاكي هذا النموذج في حقيبة خاصة لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في الصفحات التالية:

م	العنصر	المحتوى
1	الغلاف	التويسة - اسم البرنامج - اسم المعد - اسم المراجع - سنة الإعداد
2	المقدمة	
3	الفهرس	الوحدة. الموضوع. الجلسة. الصفحة
4	دليل البرنامج	اسم البرنامج - الهدف العام - الأهداف التفصيلية الفئة المستهدفة - مدة البرنامج
5	الإرشادات	للمدرب والمتدرب
6	الوحدة	تحديد اليوم. عنوان الوحدة. تحديد الجلسة. موضوعات الوحدة. زمن الوحدة
7	الجلسة	عنوان الجلسة. الزمن. الأهداف. الموضوعات. الوسائل التدريبية. الأساليب التدريبية. الأنشطة. الزمن. المادة العلمية
8	تقويم البرنامج	
9	المراجع الأساسية	
10	القراءات الخارجية	

Scanned by CamScanner

من الممكن ان تجعل في بداية قصيدة مدحية لغوية
وتكون لغوياً للرجة
ثم نضع التفاصيل

وكل هذا سياقية = راجع عمل قرير

من المهم أن تتبع هذا العمل إلى عمل هذا المنظم
وافق الباحث

١- التنويع في طرق التدريس
وتتبع هذا على كل نوع بما يضمن أنهم ينفذوا الخطوة الأولى منه

٢- التنويع في الأنشطة والتدريبات اللغوية
وابتكار طرق جديدة ومهارات للأنشطة

Scanned by CamScanner

رقم النشاط 8- 2	عنوان النشاط تصميم الأنشطة التدريبية
صفة النشاط -	

هذه الجزئية من أصعب المهام على المدرب حيث تكون المخرج متميزاً وتتباين الشاطئ أو تتلاشى

نشاط (8-2)

الهدف: أن يكون المتدرب قادرا على تصميم أنشطة تدريبية لمهمات تعلم لغوية.

الأدوات والمواد التعليمية

- ورقة عمل تنفيذ النشاط 8-2
- عرض باستخدام برنامج العروض التقديمية Power Point وجهاز عرض البيانات Data Show

وضعية تنفيذ النشاط : ينفذ هذا النشاط من خلال العمل التعاوني في مجموعات .

المنظم التمهيدي

مهمات التعلم

تعريف : المهمة هي عمل أو نشاط يكلف به الطالب فرديا أو بالعمل مع زميل أو بالتعاون مع عدد من زملائه.

مشكلة: إن غالبية المقررات الدراسية تصمم أنشطة وتدريبات وأسئلة ... تقليدية، تتصف بثلاث صفات :

- **القِصَر** : من حيث الوقت ، إذ ينجزها الطلاب في دقائق قليلة. ومن حيث حجم المنتج ، إذ يكون الناتج نطق أو كتابة ... جملة أو فقرة أو حوار قصير ...

- **الوحدة** : من حيث المحتوى ، إذ تركز على مهارة جزئية صغيرة واحدة. ومن حيث أسلوب الأداء، إذ تتطلب نمطا واحدا من الأداء: كتابة ، أو تحدثا ، أو رسما، أو قراءة ... ومن حيث الإستراتيجية ؛ إذ تسمح باستخدام إستراتيجية تعلم واحدة ، وتراعي نمطا واحدا من أنماط الذكاء وأسلوبا واحدا من أساليب التعلم. ومن حيث الفرع المعرفي ، إذ تتصل فقط بالمحتوى المعرفي للمادة المدروسة (اللغة مثلا) ، وتنقطع صلتها

Scanned by CamScanner

قبل ذلك لابد من أن يرد المخرجات
التي يريد الحصول عليها (نواتج تعلم)
ثم يرد المهمات

عزيزي المتدرب:

تشارك مع زميلك الذي يجاورك في تصميم مهمات تعلم ممكن أن تدرج في حقيبة تدريبية خاصة بتدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

Scanned by CamScanner

رقم النشاط	2-3	✓	
عنوان النشاط			

اختر ثلاثة مفاهيم مما سبق, واشرح العلاقة بينها وبين مفهوم التدريس:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أن يتعرف المتدرب على مهارات التدريس.

الأدوات والمواد التعليمية

- ورقة تنفيذ النشاط التدريبي 3-2
- عرض باستخدام برنامج العروض التقديمية Power Point وجهاز عرض البيانات Data Show

وضعية تنفيذ النشاط: ينفذ هذا النشاط من خلال العمل الفردي.

Scanned by CamScanner

المنظم التمهيدي

مهارات التدريس هي مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة, وتنمو هذه المهارات عن طريق التدريب والخبرة.

يتم اكتساب مهارات التدريس على ثلاث مراحل:

- المرحلة الأولى: الإدراك, وتشمل تطوير اللاوعي بالمعرفة حول ماهية المهارة.
- المرحلة الثانية: الممارسة.
- المرحلة الثالثة: التغذية الراجعة.

يشتمل الأدب التربوي على العديد من الاجتهادات التي عنيت بتحديد مهارات التدريس وتصنيفها في عدة محاور, غير أن من أبرز الاجتهادات تقسيمها إلى ثلاث أقسام رئيسة:

التخطيط - التنفيذ - التقويم

على الرغم من قيام المعلمين باستمرار بالتدريب على مهارات التدريس إلا أن ذلك قد لا يؤدي إلى تحقق المهارة في الأداء... إلى أي مدى تتفق مع العبارة السابقة؟ برر وجهة نظرك؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

قدم ثلاثة مقترحات لتطوير الأداء المهاري لمعلمي اللغة العربية في مؤسستك التعليمية:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Scanned by CamScanner

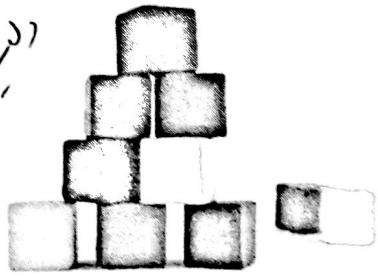
عزيزي المتدرب:

صغ بأسلوبك الخاص تعريفا مناسبا لمفهوم التخطيط:

.....

.....

.....



تك أهمية التخطيط في العملية التدريسية, ثم اكتب في ثلاث نقاط ما

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (3-4)

Scanned by CamScanner

أن يتعرف المتدرب على خطوات تحليل المحتوى اللغوي.

الأدوات والمواد التعليمية

- ورقة تنفيذ النشاط التدريبي 3-4
- عرض باستخدام برنامج العروض التقديمية Power Point وجهاز عرض البيانات Data Show

وضعية تنفيذ النشاط: ينفذ هذا النشاط من خلال العمل التعاوني في مجموعات.

المنظم التمهيدي

تمثل خطوة تحليل المحتوى اللغوي أول خطوات التخطيط السليم للدرس اللغوي, ولتحليل محتوى الدرس اللغوي أو الوحدة ينبغي النظر من ثلاث زوايا:

1. **التحليل اللغوي** : أصوات ، مفردات ، تراكيب.
2. **التحليل المهاري** : مهارات الاستماع، مهارات التحدث، مهارات القراءة، مهارات الكتابة.
3. **تحليل جوانب الخبرة** : جانب معرفي (معرفة ومعلومات = المحتوى الثقافي)، جانب وجداني(قيم واتجاهات)، جانب مهاري (مهارات حركية وعقلية).مثال:

عناصر اللغة	مهارات اللغة	جوانب الخبرة
الأصوات : (ض/ظ) ، (ص/س)	الاستماع: فهم المسموع	معرفة :
المفردات : أب، ساعة، فطور، يركب، تفضل، الصباح، ملابس المدرسة، يستيقظ، جاهز، بعد.	التحدث: إعادة تمثيل الحوار	عادات الطفل المسلم اليومية، دور الأم في التنشئة الصالحة، ألفاظ وتراكيب جديدة.
القواعد والتراكيب: السؤال بـ (كم، أين)	القراءة : قراءة الكلمات الجديدة والتعرف على معانيها.	- وجداني: تنمية اتجاهات إيجابية نحو (الصلاة، التجهيز المبكر لأدوات المدرسة، تناول وجبة الإفطار).
	الكتابة : كتابة الحروف:ض،ظ ، ص،س	- حركي : تمثيل الحوار ، التنغيم الصحيح للجمل الاستفهامية

أين ؟

اختر إحدى الوحدات التعليمية اللغوية ثم قم بتحليل محتواها وفقا للجدول التالي:

عناصر اللغة	مهارات اللغة	جوانب الخبرة

Scanned by CamScanner

المحتوى	الأهداف السلوكية	إجراءات التدريس	الوسائل التعليمية	التقويم
المفردات : أب، ساعة، فطور، يركب، تفضل، الصباح، ملابس المدرسة، يستيقظ، جاهز، بعد.	أن يربط الطالب بين كلمات الدرس و الصور المناسبة إذا أعطيت له متفرقة.	– يستمع الطلاب من المسجل إلى نطق الكلمات مرتبة ، في حين يلاحظون الصور الممثلة لها، ويشاهدون رسمها الكتابي، ويرددون نطقها. – يقرأ الطلاب الكلمات بمساعدة الصور دون استماع. – أقرأ كلمات عشوائية وأطلب وضع المؤشر على الكلمة بمساعدة الصور . – أطلب تغطية الكلمات، وملاحظة الصور فقط وذكر أسمائها. – أطلب تغطية الصور وقراءة الكلمات فقط. – أعطي لكل طالب صحيفة تحتوي على صور ، ويقابلها عدد من الكلمات غير المرتبة، ليقوم الطالب بالربط بين الصورة والكلمة والمناسبة.	– شريط تسجيل يحتوي كلمات الدرس بصوت ناطق أصلي. – بطاقات تحمل نسخا كثيرة من كلمات الدرس. – نُسخ من صور الدرس.	– أضع بين أيدي الطلاب بطاقات الكلمات ، والصور . بصورة عشوائية . – أطلب من كل طالب أن يلصق على كل بطاقة الصورة المناسبة لها.
	(الهدف الثاني)	(إجراءات تحقيق الهدف الثاني)	(وسائل تحقيق الهدف الثاني)	تقويم الهدف الثاني

عزيزي المتدرب:

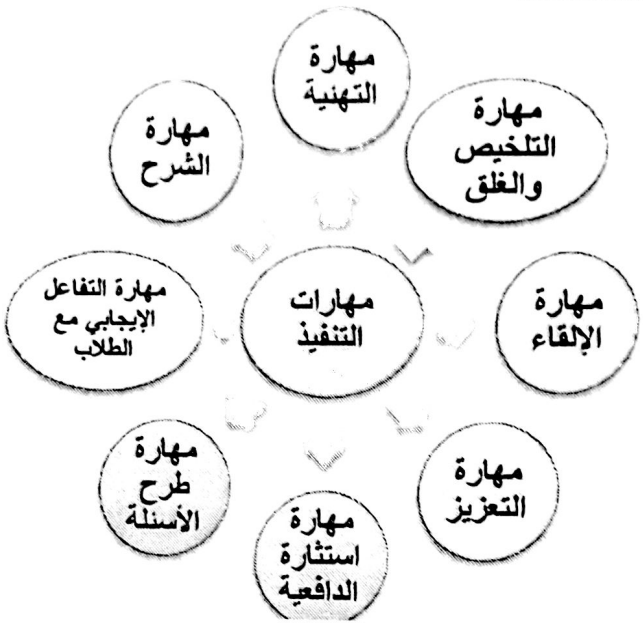
قم بإعداد خطة فصلية في أحد المقررات اللغوية في مؤسستك العلمية مع مراعاة المحاور التالية:

عنوان الوحدة	موضوع الدرس	الاستراتيجيات المقترحة	وسائل التعليم المقترحة	أساليب التقويم المقترحة	موعد التنفيذ

Scanned by CamScanner

سعية تنفيذ النشاط: ينفذ هذا النشاط من خلال العمل الفردي.

نظم التمهيدي



كل واحدة تشاور لقائد
فسه المشرين
ثم شرحها على

عزيزي المتدرب:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اختر أحد المهارات السابقة, وناقشها ووضح المقصود منها ومتطلبات تطبيقها:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Scanned by CamScanner

ب:

راد مجموعتك اذكر أهم استراتيجيات التدريس الحديثة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

هذه الاستراتجيات ثم اكتب في خطوات طريقة توظيفها في درس

رح:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Scanned by CamScanner

عزيزي المتدرب:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد الفرق بين المصطلحات التالية:

(التقويم - التقييم - القياس)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

في ضوء ما سبق .. حدِّد الوظائف التي تؤديها عملية التقويم:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

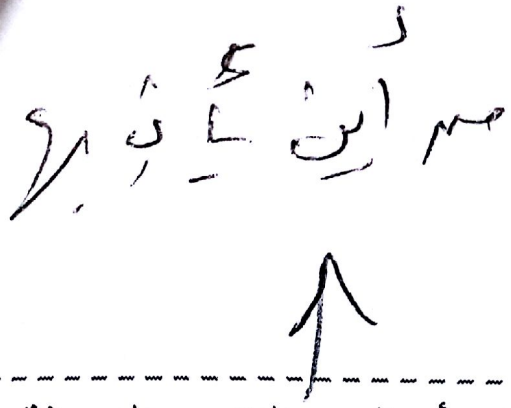
.....

.....

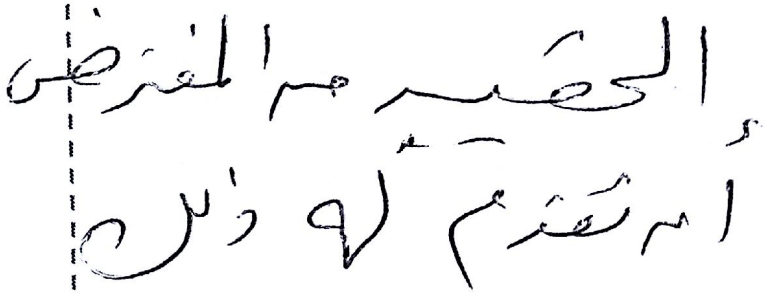
.....

.....

Scanned by CamScanner



راد مجموعتك... رسم خريطة ذهنية لأهم أساليب التقويم الحديثة
م المتعلمين في الدرس اللغوي مع بيان مقتضيات تطبيق كل أسلوب



Scanned by CamScanner

- ورقة تنفيذ النشاط التدريبي (3-4)
- عرض باستخدام برنامج العروض التقديمية Power Point وجهاز عرض البيانات Data Show

عية تنفيذ النشاط : ينفذ هذا النشاط من خلال العمل الفردي ثم العمل الجماعي التعاوني.

لم التمهيدي :

بناء الاختبار التحصيلي بعدة خطوات, أعد ترتيبها فيما يلي:

. صياغة الأسئلة
. صياغة الأهداف السلوكية
. طباعة الاختبار
. تحليل نتائج الاختبار
. تحليل محتوى الاختبار
. تطبيق الاختبار
. إعداد جدول المواصفات

ول المواصفات:

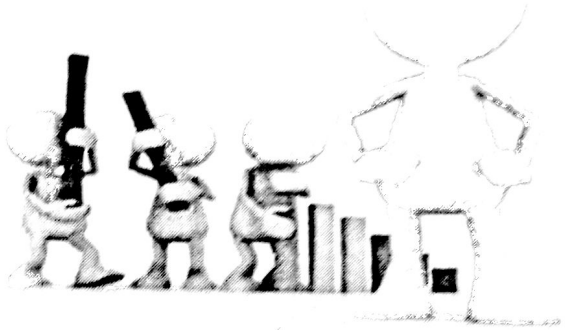
ف جدول المواصفات لتحقيق صدق الاختبار، وذلك من خلال:

- تغطية جميع محتوى الاختبار وموضوعاته وبتوازن.
- الاهتمام بجميع مستويات الأهداف، وتجنب الاقتصار أو التركيز على مستوى واحد، وهو مستوى التذكر.
- تحديد عدد الأسئلة المرتبطة بكل هدف في كل موضوع، والجدولان التاليان يوضحان ذلك:

الموضوعات	الأهداف							المجموع	النسبة
	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم			

Scanned by CamScanner

م	مستوى الأداء	محتوى الأسئلة (الملامح الرئيسة)
	التذكر	يعرف / يحدد / يسمي / يتذكر / يتعرف على / يختار / يذكر ..
	الفهم	يلخص / إعادة صياغة / إعطاء أمثلة / يشرح / يحول / يصمم / يفسر / يتوقع ..
	التطبيق	يختار / يحسب / يوظف / يعرض / يطبق / ينتج / يحل ويدرك (علاقة ما ..)
	التحليل	يستنبط الأسباب والنتائج / يوضح بالشكل والرسم البياني / يميز / يختار الأجزاء المناسبة / يستنبط غرض الكاتب أو مزاجة.
	التركيب	يصنف / يكتشف / يصمم / يكون / يخترع ..
	التقويم	يقدر / يثمن / يوازن / ينتقد / يسوغ / الحكم على شيء / يقوم / يصحح ..



عزيزي المتدرب:

بالتعاون مع زميلك قم بتصميم نشاط تدريبي يهدف إلى تدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها على بناء اختبار تحصيلي في أحد المقررات اللغوية.

Scanned by CamScanner

- ورقة تنفيذ النشاط التدريبي 4-4
- عرض باستخدام برنامج العروض التقديمية Power Point وجهاز عرض البيانات Data Show

صيغة تنفيذ النشاط:

هذا النشاط من خلال العمل التعاوني في مجموعات.

المنظم التمهيدي

استجابة لأوجه القصور في واقع التقويم فقد شهدت السنوات الأخيرة تحولا في مفهوم التقويم وأساليبه وأدواته.

والتقويم البديل نوع من التقويم يُطلب فيه من المتعلم أداء مهام حياتية واقعية تبين مدى قدرته على التطبيق الفاعل للمعارف والمهارات الأساسية,ة ويتم تقييم أو تقدير أدائه على ميزان وصفي متدرج يبين نوعية أدائه وفقا لمستويات أداء محددة.

تقويم متعدد الأبعاد لمدى متسع من القدرات و المهارات, ولا يقتصر على اختبارات الورقة والقلم, وإنما يشتمل أيضا على أساليب أخرى متنوعة, مثل ملاحظة أداء المتعلم, والتعليق على نتاجاته, وإجراء مقابلات شخصية معه, ومراجعة إنجازاته السابقة.

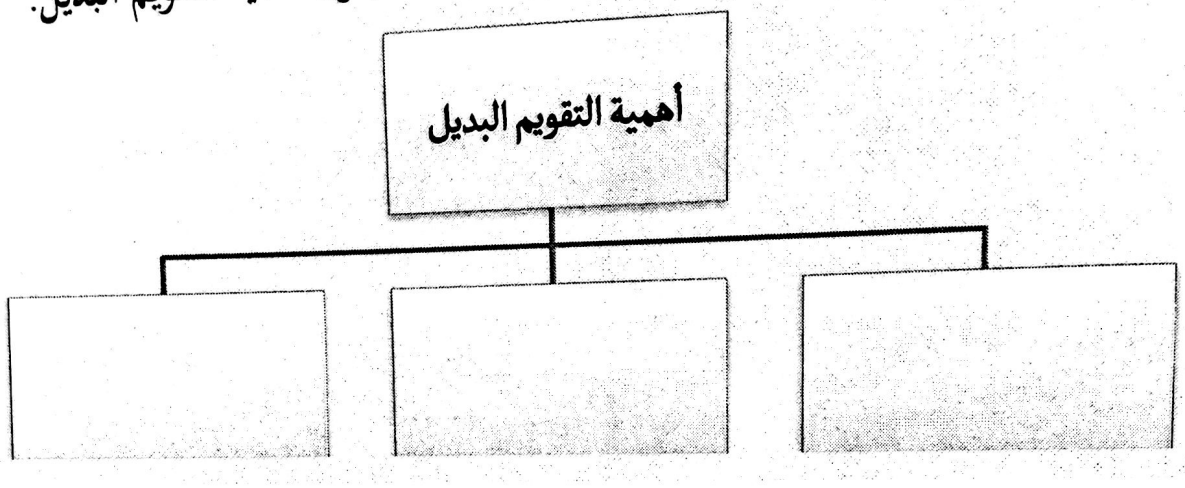
ن مع أفراد مجموعتك... اكتب في ثلاث نقاط حول قصور أساليب التقويم التقليدي.

من أوجه قصورالتقويم التقليدي

Scanned by CamScanner

رقم النشاط	5-4	عنوان النشاط	مهارات تقويم الدرس اللغوي

بالتعاون مع أفراد مجموعتك... اكتب في ثلاث نقاط حول أهمية التقويم البديل.



يمكن في تدريس اللغة تفعيل التقويم القائم على الأداء من خلال عدد من الأساليب التقويمية...بالتعاون مع زملائك اقترح عددا منها:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (5-4)

Scanned by CamScanner

رقم النشاط	6-4	عنوان النشاط	مفهوم الإدارة الصفية الفاعلة

أسلوب التقويم	مفهومها	كيفية تطبيقها	كيفية التدريب عليها
اختبارات الورقة والقلم	أشهر أدوات التقويم وأكثرها استخداما ومنه الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية		
الملاحظة	رصد السلوك العملي او اللفظي باستخدام قائمة رصد أو بطاقة ملاحظة		
المقابلة	الأداء الشفهي الذي يقوم به المتعلم ويطرح عليه أسئلة لكي يجيب عليها شفهيا وعادة ما تكون الأسئلة هادفة ومنظمة وتكشف جوانب من شخصية المتعلم		
تقويم الأداء (مهمات التعلم الثرية)	مهمات يقوم بها المتعلم مستخدما مجموعة متكاملة من المعارف والمهارات والقدرات تكشف مدى تكامل المعرفة لديه ومن أمثلتها البحوث والمقالات والتقارير		
ملفات الأداء (إنجاز المتعلم)	ملف يحتوي على مجموعة من أعمال المتعلم تعكس إنجازه ومدى تقدمه		

نشاط (6-4)

الهدف : أن يتعرف المتدرب على مفهوم الإدارة الصفية.

الأدوات والمواد التعليمية

- ورقة تنفيذ النشاط التدريبي 6-4
- عرض باستخدام برنامج العروض التقديمية Power Point وجهاز عرض البيانات Data Show

تنفيذ النشاط:

Scanned by CamScanner

يتم هذا النشاط من خلال العمل التعاوني في مجموعات.

المنظم التمهيدي

الإدارة الصفية تعني مجموعة الأنشطة التي يستخدمها المعلم في تنمية وتعديل الأنماط السلوكية المناسبة لدى المتعلمين, وتنمية العلاقات الإنسانية الجيدة, وخلق جو اجتماعي فاعل ومنتج داخل الصف, والمحافظة على استمراريته, وتنظيم البيئة الفيزيقية من أثاث وتجهيزات ومواد ووسائل واستثمار الخبرات التعليمية وحسن التخطيط

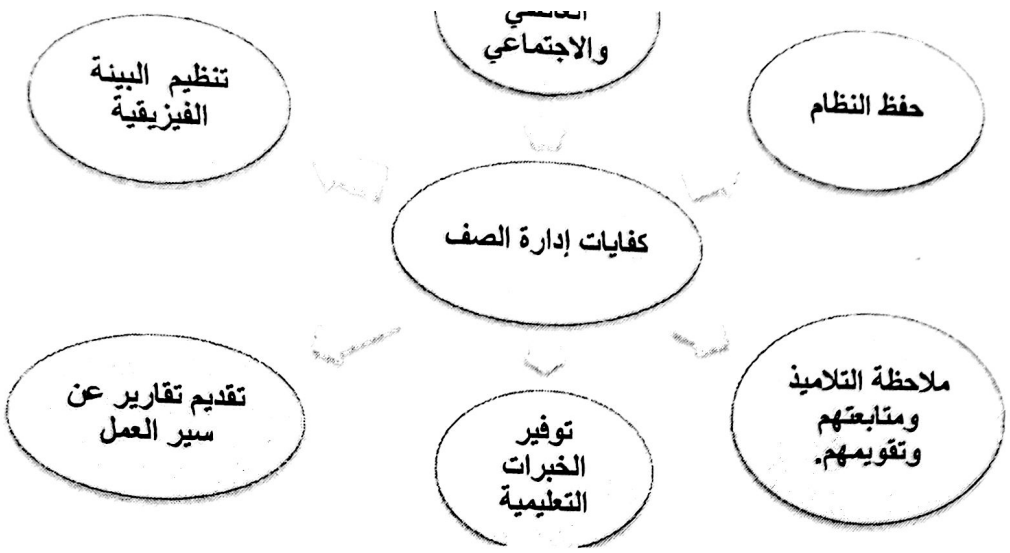
التعلم الحقيقي الفعال لا يمكن أن يتم في صف تسوده الفوضى و الاضطراب أو تسيطر عليه أجواء القلق والتوتر, أو تنتشر بين تلاميذه حالة من الاسترخاء وعدم الاكتراث بما يجري

عزيزي المتدرب:

تتفاوت مهارات المعلمين فيما بينهم في تطبيق مفهوم الإدارة الصفية, قدِّم وصفا مقارنا للبيئة الصفية بأغلب تفاصيلها لدى نموذجين مختلفين من المعلمين؛ أحدهما يطبق مفهوم الإدارة الصفية بكفاءة, والآخر على نقيضه.

معلم ذو كفاءة في إدارة الصف	معلم غير كفء في إدارة الصف

Scanned by CamScanner



عزيزي المتدرب:

ناقش مع مجموعتك كيفية توظيف الكفايات السابقة من أجل إدارة صفية فاعلة؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

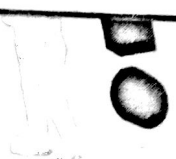
.....

Scanned by CamScanner

مشروع لا أعلم له بالغ

عزيزي المتدرب:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك.. اكتب أكبر عدد ممكن من المشكلات الصفية الشائعة في مؤسستك التعليمية, مع تصنفها في محاور محددة.



Scanned by CamScanner

عزيزي المتدرب:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك.. اذكر مشكلة صفية شائعة ثم اقترح خطة علاجية مستعينا بالاستراتيجيات المذكورة أعلاه.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Scanned by CamScanner

عزيزي المتدرب:

اقترح سلسلة من الخطوات لتدريس العنصر اللغوي صوت (ت):

.....

.....

.....

.....

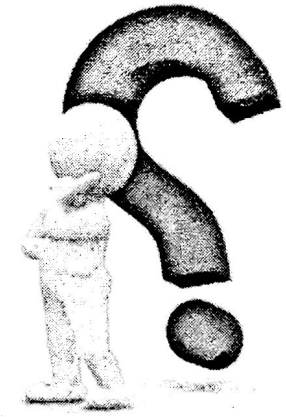
.....

.....

.....

.....

.....



Scanned by CamScanner

	○ عدد النقاط .

نشاط (2-5)

الهدف :أن يتعرف المتدرب على استراتيجيات نشطة لتدريس (المفردات), وطرق إكسابها.

الأدوات والمواد التعليمية

- ورقة تنفيذ النشاط التدريبي 2-5
- عرض باستخدام برنامج العروض التقديمية Power Point وجهاز عرض البيانات Data Show

وضعية تنفيذ النشاط: ينفذ هذا النشاط من خلال العمل التعاوني في مجموعات ثنائية.

عالم واسع في عالم التدريس

المنظم التمهيدى

أساليب تدريس المفردات:

أساليب لغوية:

1- التعريف

تشرح بطريق مباشر، وذلك باستخدام التعريف المعجم المنوعة...

2- الترادف/التضاد

أكثر شيوعًا وفاعلية، مثل: دار : بيت / غني: فقير.

3- التسلسل

أساليب غير لغوية:

1- شرحها عبر الموقف

فإذا دخل المعلم الفصل متأخرًا

قال : آسف، بحيث يدرك الطلاب أنها للاعتذار.

2- شرحها عن طريق الإشارة

Scanned by CamScanner

ب على المفردات:

سنيف: حيث يصنف المتعلم كلمات الدخل اللغوي في كل درس إلى مجموعات متجانسة بحسب
ف معينة, كالجنس: مذكر/مؤنث, الفصيلة اللغوية: فعل/ اسم/ حرف, أنواع الأشياء: أطعمة/
.. باستخدام الجداول أو الخرائط الذهنية.
رتيب التسلسلي: حيث يرتب المتعلم المفردات المناسبة في سلاسل تتابعية باعتبارات معينة, مثلا (
شيخ, عجوز).
سرح: بالمرادف, بالضد, بالتعريف, بالشرح...
ستخدام الفعلي للمفردات في (جمل, نصوص, حوارات....)
الخطوات الخمس لاستيعاب المفردات وخزنها:
ف معناها / اعرف معاني أخرى لها/ صنفها/ ضعفها في عائلة كلمات/ ابحث عن استخدامات حقيقية
مارس المفردة باستخدامها في سياقات وجمل متنوعة.

ي المتدرب:

ن مع زميلك صمما نشاطين تدريبيين يقدمان للمعلمين لتطوير أدائهما في
ل المفردات:

- .....
.....
.....
.....

Scanned by CamScanner

....., او تكملة كتابة النص وفق معايير معينة.

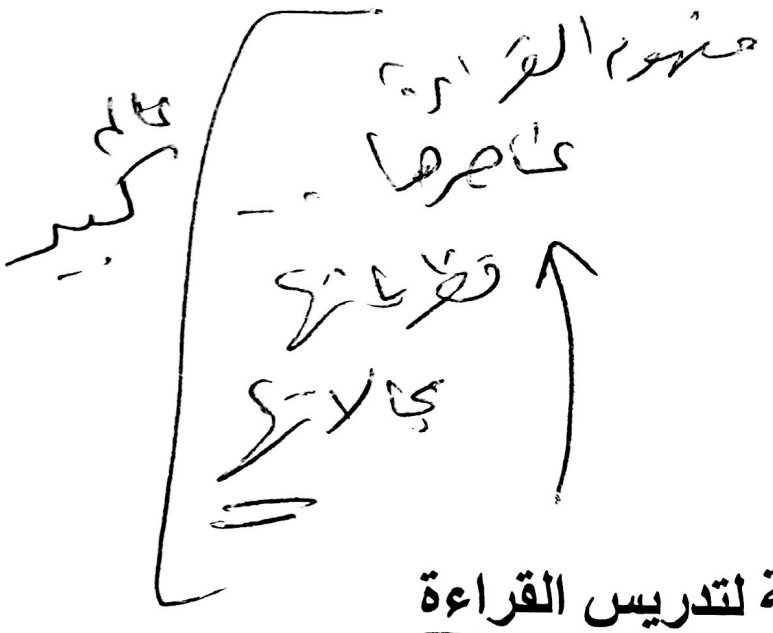
سل الخطوات في الأسلوب الاستقرائي، وعلى اليسار أرقام

سي.

القياس	
ل ممثلة للقاعدة	( )
لأمثلة إلى مجموعات (إن كانت القاعدة تحتمل ذلك)	( )
صر الأساسية في الأمثلة.	( )
مثلة لملاحظة خصائص المفهوم والأحكام المتعلقة به.	( )
لقاعدة	( )

ي يجاورك في تصميم نشاط تدريبي موجه لمعلمي اللغة العربية
دف إلى تطوير مهاراتهم في تصميم أنشطة تعليمية لتدريس

Scanned by CamScanner



(5-5)

ف المتدرب على استراتيجيات نشطة لتدريس القراءة
رق إكسابها.

اد التعليمية
تنفيذ النشاط التدريبي 5-4
س باستخدام برنامج العروض التقديمية Power Point
ز عرض البيانات Data Show

النشاط: ينفذ هذا النشاط من خلال العمل الفردي و التعاوني
ثنائية.

Scanned by CamScanner

المنظم التمهيدي

هناك العديد من الاستراتيجيات التدريسية المناسبة لتعليم القراءة والاستماع على حد سواء, ومن أهمها وأكثرها فاعلية استراتيجيات الاستقبال الاستكشافي, مثل:

1. استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L), وتتمثل خطوات تطبيقها فيما يلي:

رسم جدول على النحو التالي:

- أعط: في إيجاز لمحة قصيرة حول موضوع القراءة/ الاستماع.
- اطلب: من المتعلمين كتابة جمل قصيرة رؤوس أقلام تعبر عما يعرفونه سابقا حول الموضوع في الخانة الأولى.
- أسأل: ماذا تعتقدون/ تودون أن يضيفه الموضوع لكم. اطلب منهم كتابة جمل قصيرة في الخانة الثانية.
- أسمعهم: النص أو دعهم يقرؤونه.
- اطلب: منهم تلخيص ما تعلموه بجمل قصيرة في الخانة الأخيرة من الجدول.
- استمع: إلى ملخصاتهم, وناقشهم حولها.

2. استراتيجية SQ3R:

S: أُلقي نظرة تمهيدية على النص.

Q: اطرح جميع ما يتبادر إلى ذهني من أسئلة حول النص.

R1: اقرأ النص مرة أخرى لأبحث عن إجابات الأسئلة السابقة.

R2: أجيب بصوت عالٍ عن الأسئلة.

R3: أراجع النص مرة أخرى.. وأتحقق من صحة إجاباتي.

3. استراتيجية العمل باستخدام الخرائط المعرفية:

ومن أهم أشكالها: الخرائط الذهنية, التنظيمات الهرمية, شبكة المقارنة, جداول التصنيف وجداول المقارنة.

ويتطلب تطبيقها الخطوات التالية:

1 -
- تحديد أفضل شكل من الخرائط مناسب للموضوع, وينشئها المتعلمون.
- يستمع المتعلمون إلى النص أو يقرؤونه.

Scanned by CamScanner

عزيزي المتدرب:

صمم نشاطا تدريبا يهدف إلى تدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها إلى وصف الخطوات التي ينبغي اتباعها في تدريس القراءة أو الاستماع باستخدام أسلوب الاستقبال الاكتشافي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

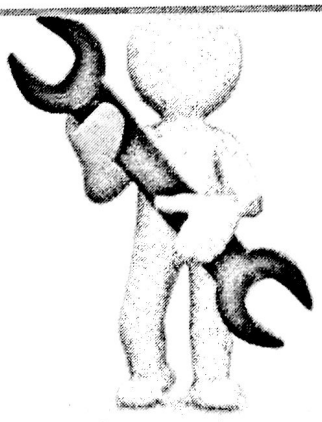
.....

.....

.....

.....

.....



(6-5)

Scanned by CamScanner